

*Памятка для конструирования урока*  
**Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия)**

Тип урока	Варианты названия уроков данного типа
<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>	Урок закрепления знаний ФГОС СОО: <i>Урок решения учебной задачи</i>
	Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия) ФГОС СОО: <i>Урок моделирования и преобразования модели</i>

Цели урока:

- Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.

Структура урока (этап)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Какие УУД на данном этапе формируются	Возможные приёмы
1. Мотивационный этап	выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.	1)создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2)актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»); 3)исходя из решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создаёт ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).	Дают предположительные ответы Ставят цель, задают вопросы.	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Да-нетка"</li> <li>• "Шаг за шагом"</li> <li>• "Инсерт"</li> <li>• "Чего больше?"</li> <li>• "Диктант значений"</li> <li>• "Отсроченная отгадка"</li> <li>• "Хочу спросить"</li> <li>• "Верные-неверные утверждения"</li> <li>• "Корзина идей,</li> </ul>

					<p>понятий, имен"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Извлеки информацию»"</li> </ul>
<p>2. Этап актуализации и пробного учебного действия (актуализация знаний и осуществление первичного действия)</p>	<p>подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>	<p>1)организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;</p> <p>2)активизирует соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память);</p> <p>3)организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу»)</p> <p>4)организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).Для психологической комфортности можно предложить для фиксации результатов значки «+» и «?».</p>	<p>Фиксируют правильность выполнения заданий по готовому образцу.</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Послушать – сговориться – обсудить"</li> <li>• "Облака мыслей"</li> <li>• "Индуктор"</li> <li>• "Групповая скульптура"</li> <li>• "Супермен"</li> <li>• "Идеал"</li> <li>• "Толстый и тонкий вопрос"</li> <li>• "Согласен – Не согласен"</li> <li>• "Диаграмма Венна"</li> <li>• "Фокус"</li> <li>• "Игровая цель"</li> </ul>
<p>3. Этап локализации индивидуальных затруднений.</p>	<p>осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p>	<p>Организует выявление места затруднения по подробному образцу. Далее учитель предлагает самостоятельно определить причину затруднения и при необходимости организует ее выявление по эталону для самопроверки.</p>	<p>1)уточняют алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:</p> <p>2)на основе алгоритма исправления ошибок</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Учимся сообща"</li> <li>• "Ассоциативный ряд"</li> <li>• "Хорошо-плохо"</li> <li>• "Вершина"</li> <li>• "Лови ошибку"</li> <li>• "Маша-растеряша"</li> </ul>

			<p>анализируют свое решение и определяют место ошибок          - место затруднение          3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.          В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.          Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Обратная мозговая атака"</li> <li>• "Вопрос к тексту"</li> <li>• "Дуэль"</li> </ul>
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции	Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе	Организует работу по выбору путей решения проблемы (- Как же можно решить возникшую проблему?)	1) формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ромб ассоциаций"</li> <li>• "Рецепт приготовления героя"</li> </ul>

<p>выявленных затруднений.</p>	<p>— выбор способа и средств их реализации.</p>		<p>понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2)выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть устанавливают, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).</p>	<p>УУД</p>	<p>(произведения, тропа, фигуры речи и т.д.)"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Письменное высказывание"</li> <li>• "Предмет как проблема"</li> <li>• "Перепутанные логические цепочки"</li> <li>• "Двойные (двухчастные) дневники"</li> </ul>
<p>5. Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>Учитель наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана.</p>	<p>1)самостоятельно (случай 1) исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки; 2)в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки; 3)далее в обоих случаях</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Своя опора"</li> <li>• " Сообщи свое Я"</li> <li>• "Бортовые журналы"</li> <li>• "Дерево предсказаний"</li> <li>• "Мудрые совы"</li> <li>• "Морфологический ящик"</li> <li>• "Логические поисковые задания"</li> <li>• "Опорный</li> </ul>

			<p>выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;</p> <p>4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).</p> <p>Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов</p>		<p>конспект"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Разбивка на кластеры (смысловые блоки)"</li> <li>• "Сводная таблица"</li> </ul>
6. Этап обобщения выявленных затруднений	Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.	<p>1) организует обсуждение типовых затруднений;</p> <p>2) проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.</p> <p>Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.</p>	Обобщают свои затруднения.	Личностные УУД Д Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Шесть шляп "</li> <li>• "Связи"</li> <li>• "Зигзаг"</li> <li>• "Генераторы-критики"</li> <li>• "Публичное выступление"</li> <li>• "Перекрестная дискуссия"</li> <li>• "Реклама"</li> </ul>
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения	Организует процедуру грамотного (само)контроля.	<p>1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную пер вой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;</p> <p>2) проводят самопроверку</p>	Регулятивные УУД Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "3-Х-У"</li> <li>• "Список"</li> <li>• "Создай паспорт"</li> <li>• "Прием (метод) маленьких человечков"</li> <li>• "Развивающий</li> </ul>

	индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.		своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты; 3)фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.		канон" • "Ключевые (опорные) слова (словосочетания, термины)" • "Денотатный граф"
8. Этап включения в систему знаний и умений	Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	организует работу в форме коммуникативного взаимодействия в группах или в парах, можно включить элементы проектирования, игровые ситуации и т. д.	<u>Учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:</u> 1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; 2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.	Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	• "Как вы думаете?" • "Личностный текст" • "Фантастическая добавка"
9. Этап рефлексии деятельности на уроке.	осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими	Предлагает учащимся систему вопросов, на которые нужно ответить для проведения рефлексии деятельности на уроке. Возможно использование специальных сигналов для	1)уточняют алгоритм исправления ошибок; 2)называют способы действий, вызвавшие затруднение; 3)фиксируют степень	Познавательные УУД	• "Мысли во времени" • "Ромашка" Блума" • "Создай паспорт" • "Речетворчество"

	<p>результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности.</p>	<p>обозначения степени достижения поставленной цели - знак, шкала и т. д.</p>	<p>соответствия поставленной цели и результатов деятельности;  4)оценивают собственную деятельность на уроке;  5)намечают цели последующей деятельности;  6)в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Диаманта"</li> <li>• "До-После"</li> <li>• "Связующие Алгоритмы"</li> <li>• "Исследование в форме наблюдения"</li> <li>• "Рейтинг"</li> <li>• "Символ"</li> <li>• "Рюкзак"</li> <li>• "Синквейн"</li> <li>• "Лестница успеха"</li> <li>• "Цветные поля"</li> <li>• "Телеграмма "</li> </ul>
--	---	---	---	---